

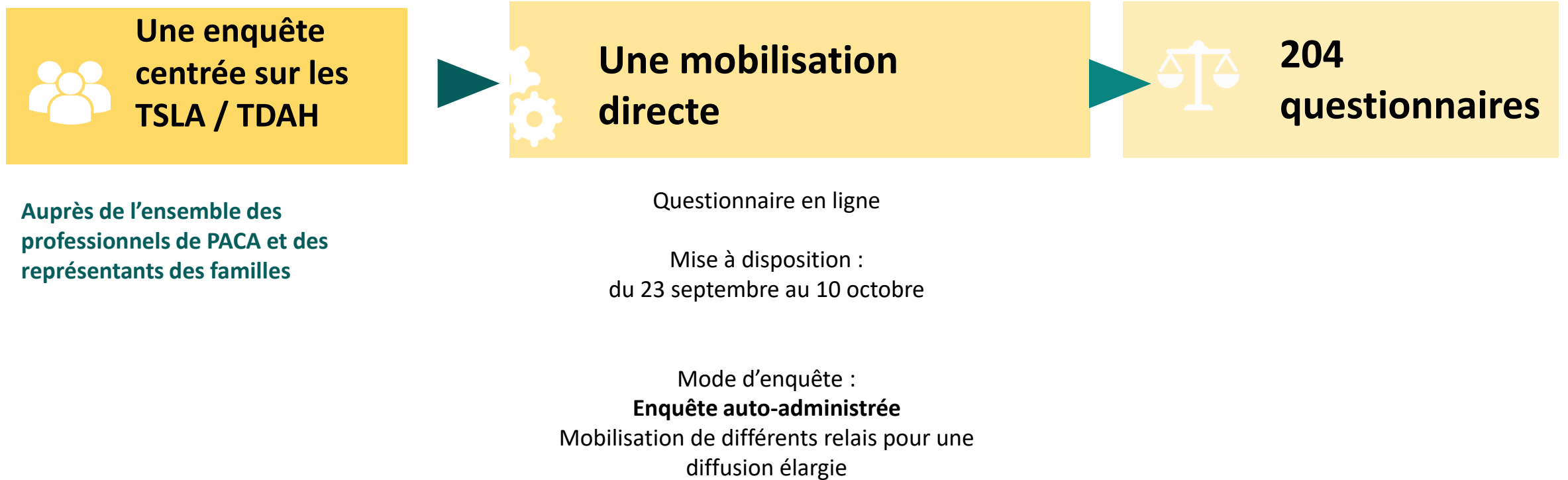


# Enquête auprès des acteurs PACA

## *Journées territoriales TND*

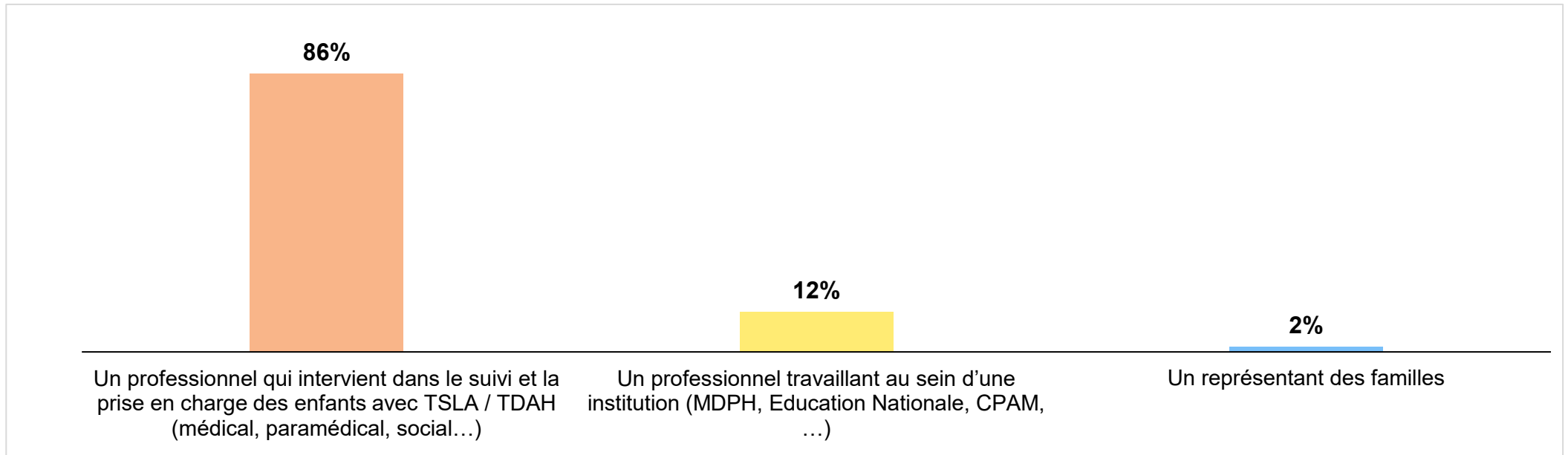
Novembre-décembre 2025

# Méthodologie



# Echantillon des répondants

Q2 - Merci de préciser si vous êtes :



**Les  
structures  
représentées**

- CAMSP / CMPP / CMP
- IME / SESSAD / ITEP / DITEP / EEAP / CATTP
- CH / CHU
- APHM
- PCO
- Resodys - Neurodys PACA
- Association
- Commune / CCAS
- CRTLA
- SAFEP
- SMR

- Education Nationale
- Réseau Canopé
- CPAM
- Conseil Départemental (MDA)

- Association Dyspraxie France Dys

# Echantillon des répondants : des profils variés

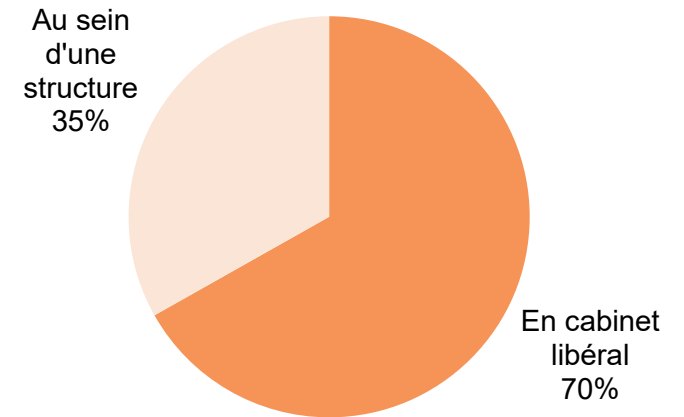


*Profil des professionnels intervenant dans le suivi et la prise en charge des enfants avec TSLA / TDAH*

## FONCTION

- **Orthophoniste** / Psychomotricien.ne / Orthoptiste / Psychologue / Neuropsychologue / Ergothérapeute / Sophrologue / Assistante sociale / Educateur.trice
- Coordinateur.trice parcours de soins / Référent de parcours
- Pédiatre / Neuropédiatre / Pédopsychiatre / Médecin / Infirmier.e
- Chef.fe de service / Directeur.trice d'établissement / Directeur.trice association / Directeur.trice dispositif
- Responsable pédagogique

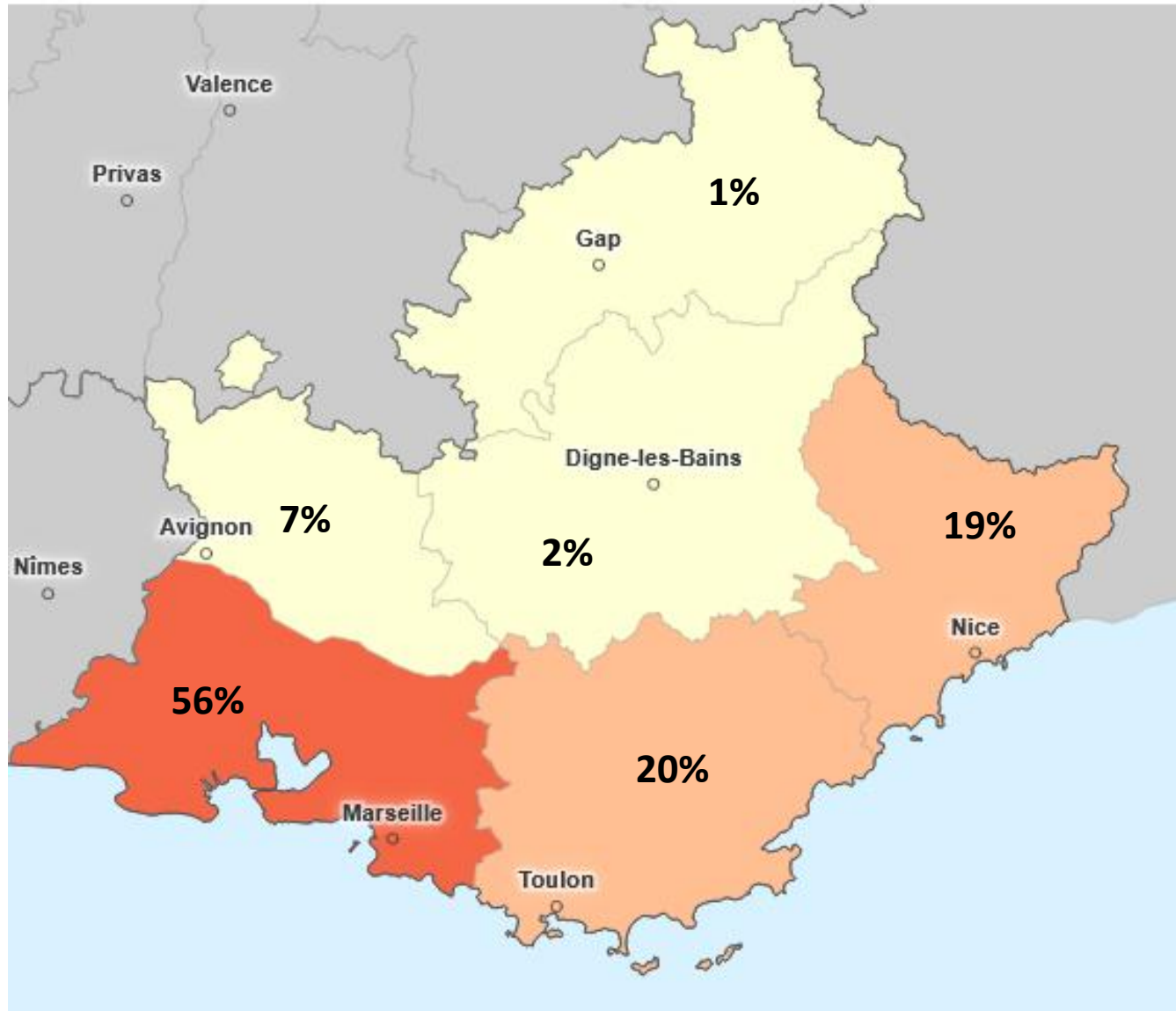
## MODE D'EXERCICE



# Territoire d'exercice / d'intervention

Q4 - Quel est votre territoire d'intervention ? (plusieurs réponses possibles)

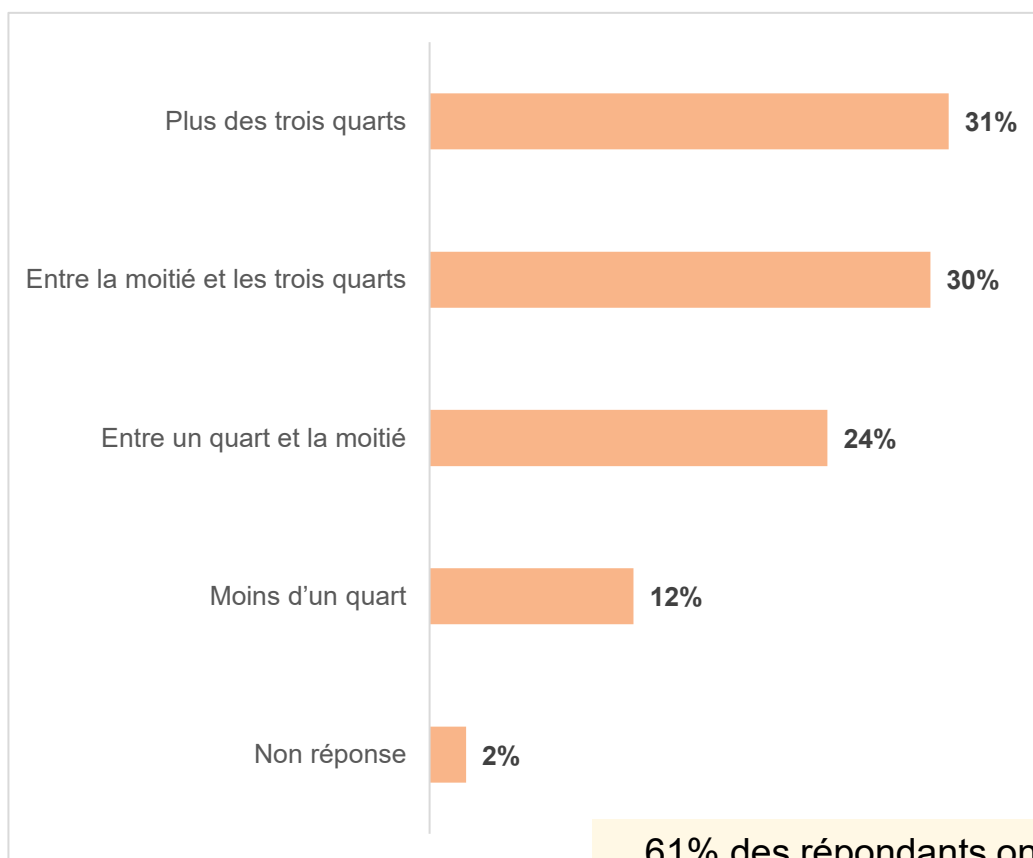
Part des acteurs intervenant sur le territoire (%)



- Plus de la moitié des acteurs interviennent dans les Bouches-du-Rhône.
- Une territorialisation forte avec 3 départements concentrant la présence et l'intervention des acteurs.
- Un territoire d'exercice qui va être en lien avec le niveau de connaissance des missions des différents acteurs et de fait avec le travail avec ces autres acteurs.

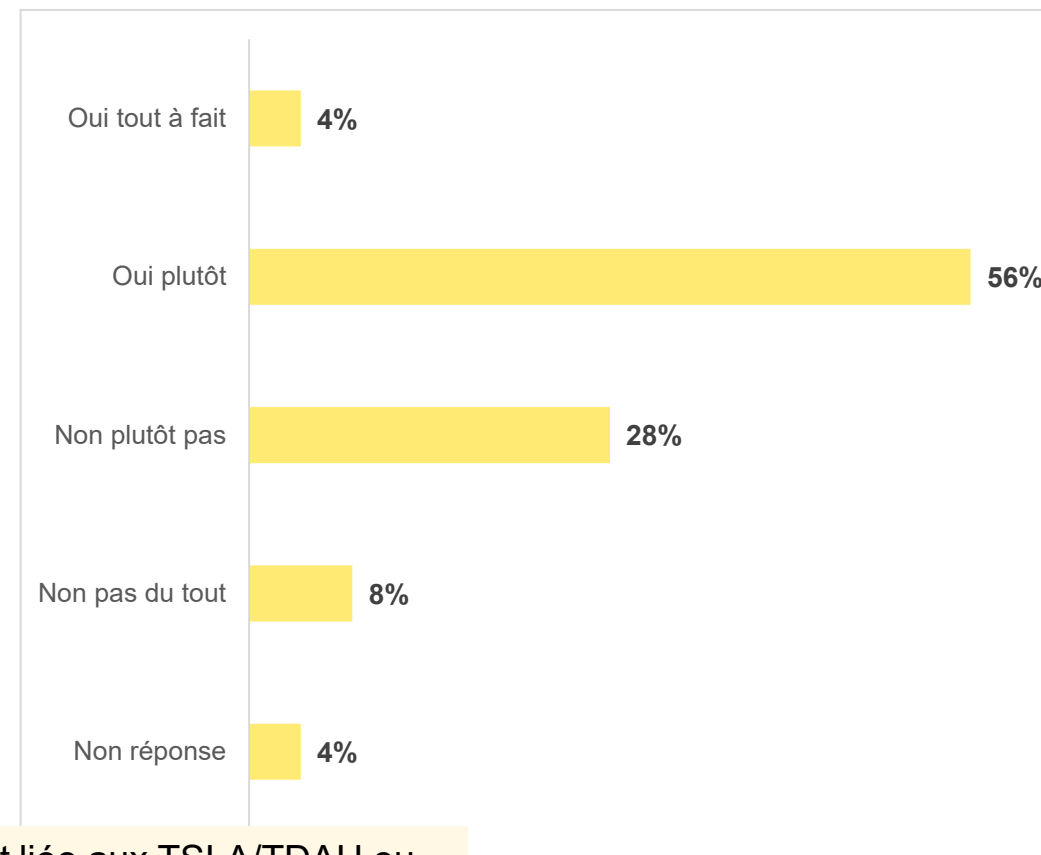
# Les TSLA / TDAH

*Q5 - Hors professionnels d'une institution : Selon vous, quelle part de votre activité est liée au TSLA / TDAH ?*



Base : 176 répondants

*Q6 - Pour les professionnels d'une institution : Pensez-vous disposer d'un niveau de connaissance suffisant des parcours des enfants 7-18 ans TSLA /TDAH ?*

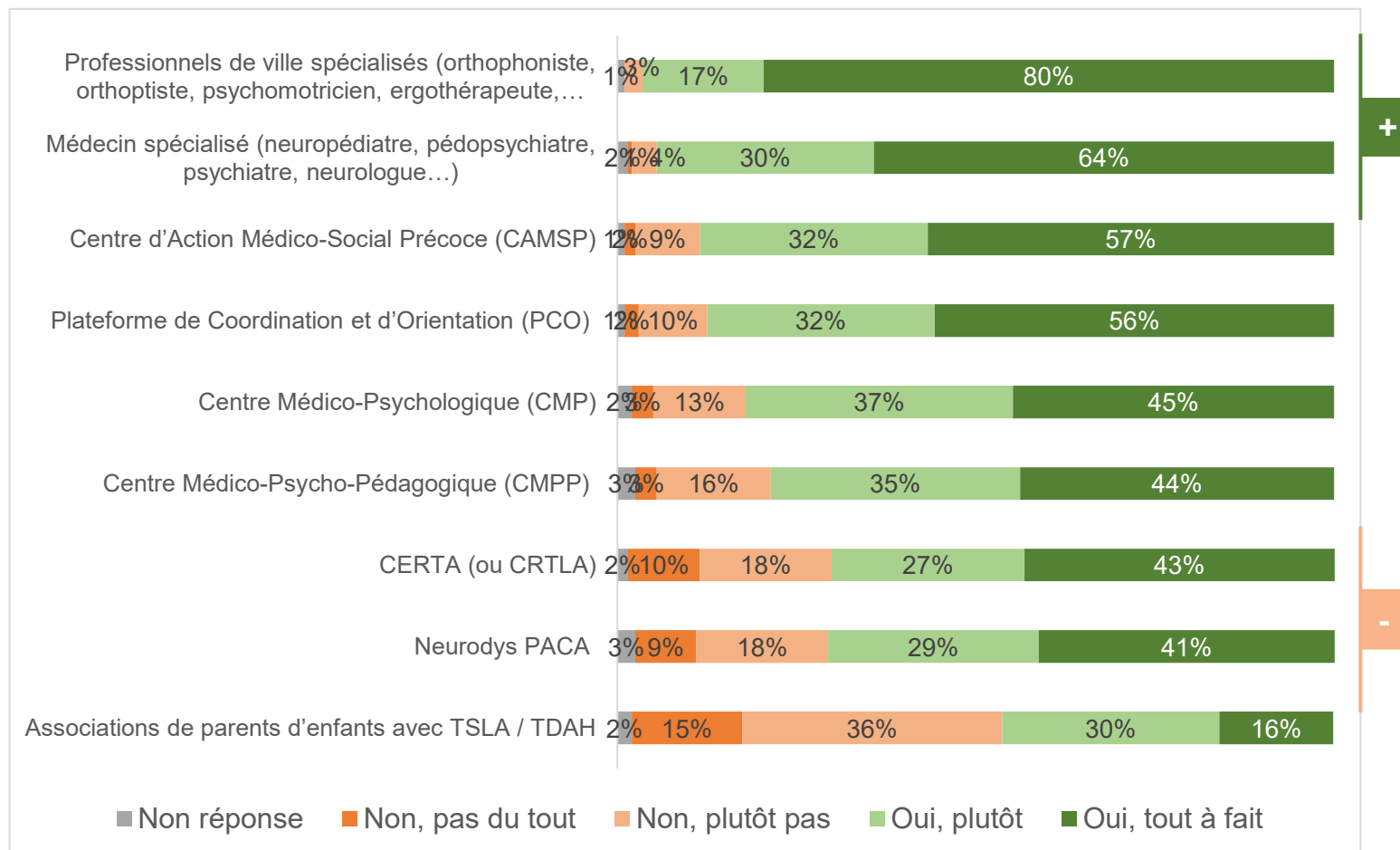


Base : 25 répondants

61% des répondants ont une activité fortement liée aux TSLA/TDAH ou disposent d'un bon niveau de connaissance des TSLA/TDAH.

# Interconnaissance

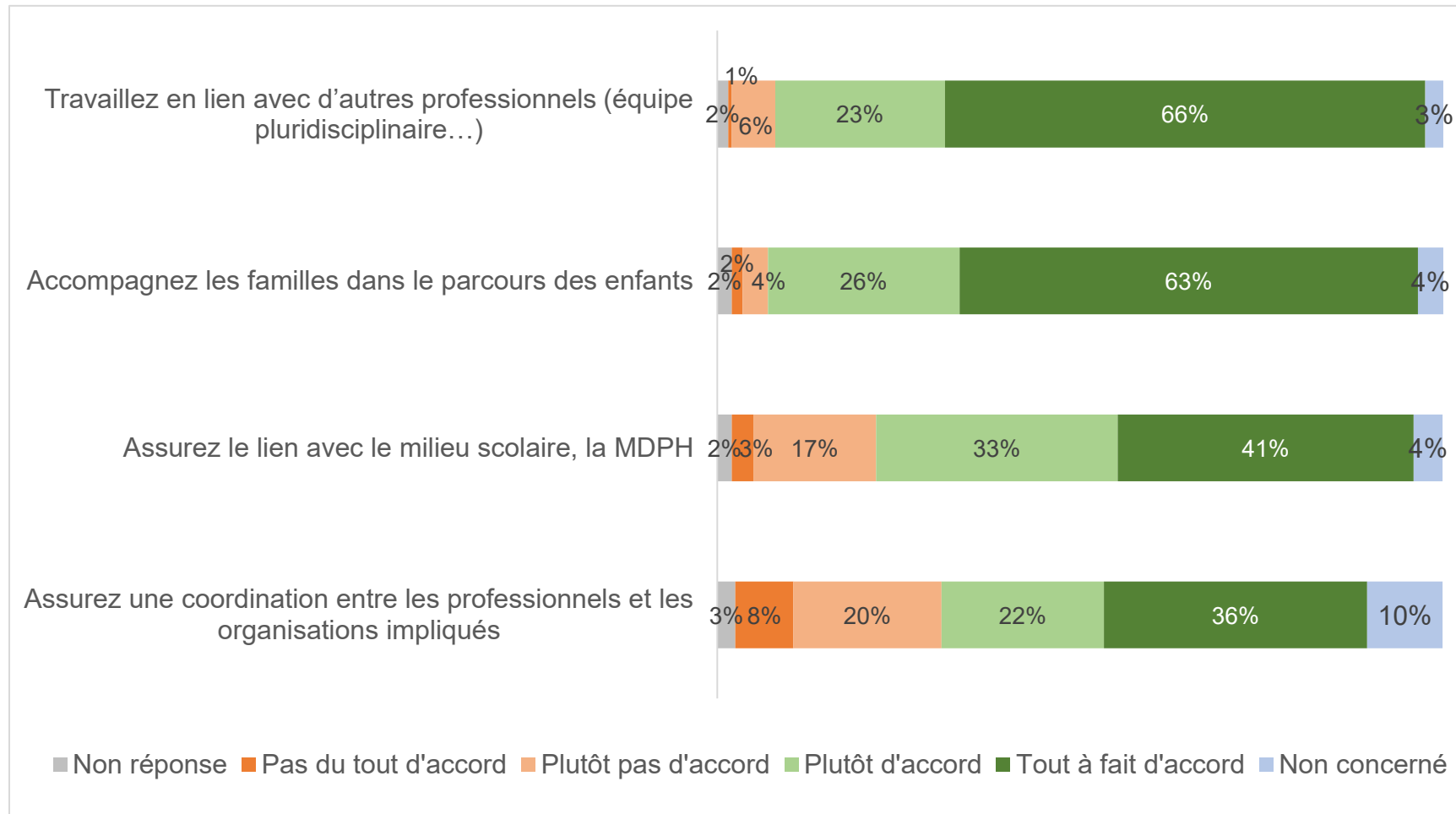
Q7- Connaissez-vous les missions de ces acteurs intervenant dans le champ des TSLA / TDAH ?



- **80% des répondants** identifient plutôt voire tout à fait les missions des acteurs cités.
- Les acteurs dont les missions sont **le moins identifiées** :
  - les CERTA (30% de pas du tout / plutôt pas),
  - Neurodys PACA (30%)
  - Les associations de parents d'enfants avec TSLA / TDAH (53%).
- Des différences significatives :
  - Neurodys :
    - ✓ Bouches-du-Rhône (77% vs 70% au global)
  - CERTA :
    - ✓ Alpes-Maritimes (86% vs 70% au global)

# Missions assurées

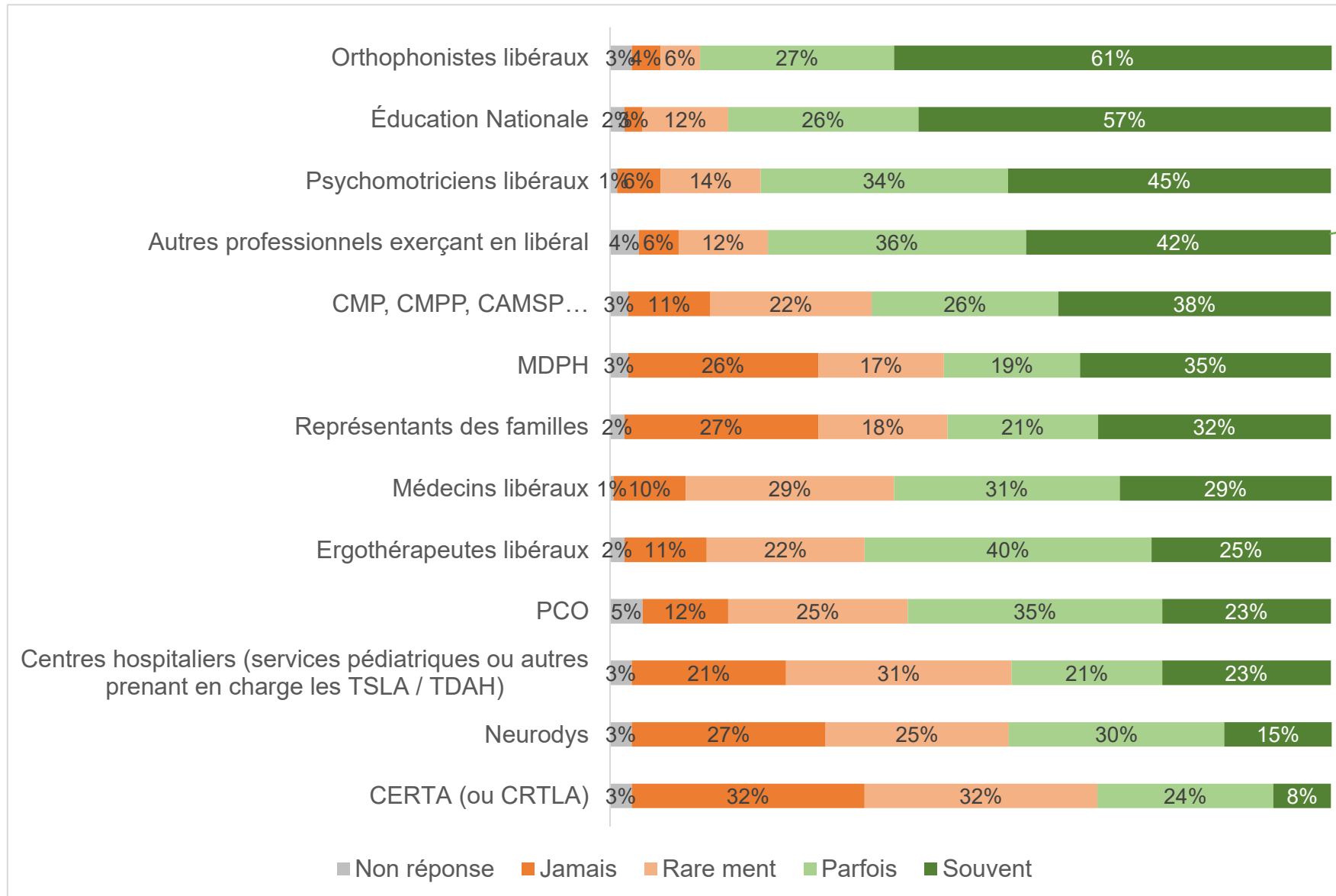
Q8- Dans le cadre de la prise en charge de patients avec TSLA / TDAH, vous :





# Travail avec les autres acteurs

Q9- Merci d'indiquer si vous travaillez avec les acteurs suivants dans le cadre de la prise en charge et du suivi des patients TSLA / TDAH :



**Psychologues / Neuropsychologues / Orthoptistes**  
Kinésithérapeutes / Graphothérapeutes / Orthopédagogues / Ostéopathes / Podologues / ORL / Orthodontistes / Sophrologues

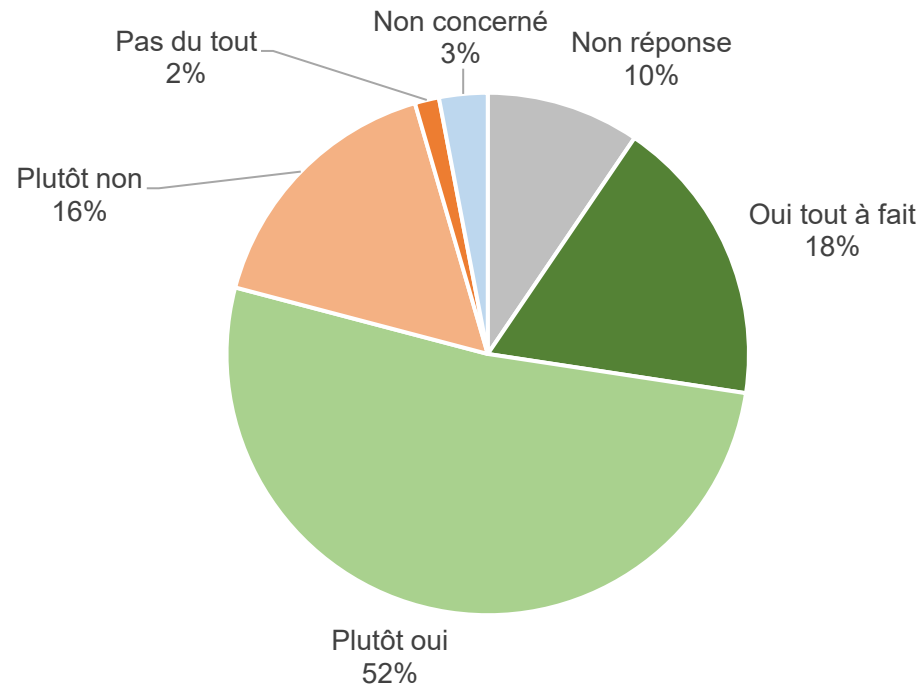
## Autres acteurs cités :

- Enseignant référent / Equipe pédagogique / AESH / Infirmière - médecin scolaire
- Assistante familiale / Travailleur social
- Protection de l'Enfance
- Pôle d'Appui à la Scolarité (PAS)

Base : 201 répondants

# Orientation des 7-12 ans

Q10 - Savez-vous vers qui orienter / réorienter les enfants de 7-18 ans avec TSLA / TDAH en fonction des besoins et de la complexité de la situation ?



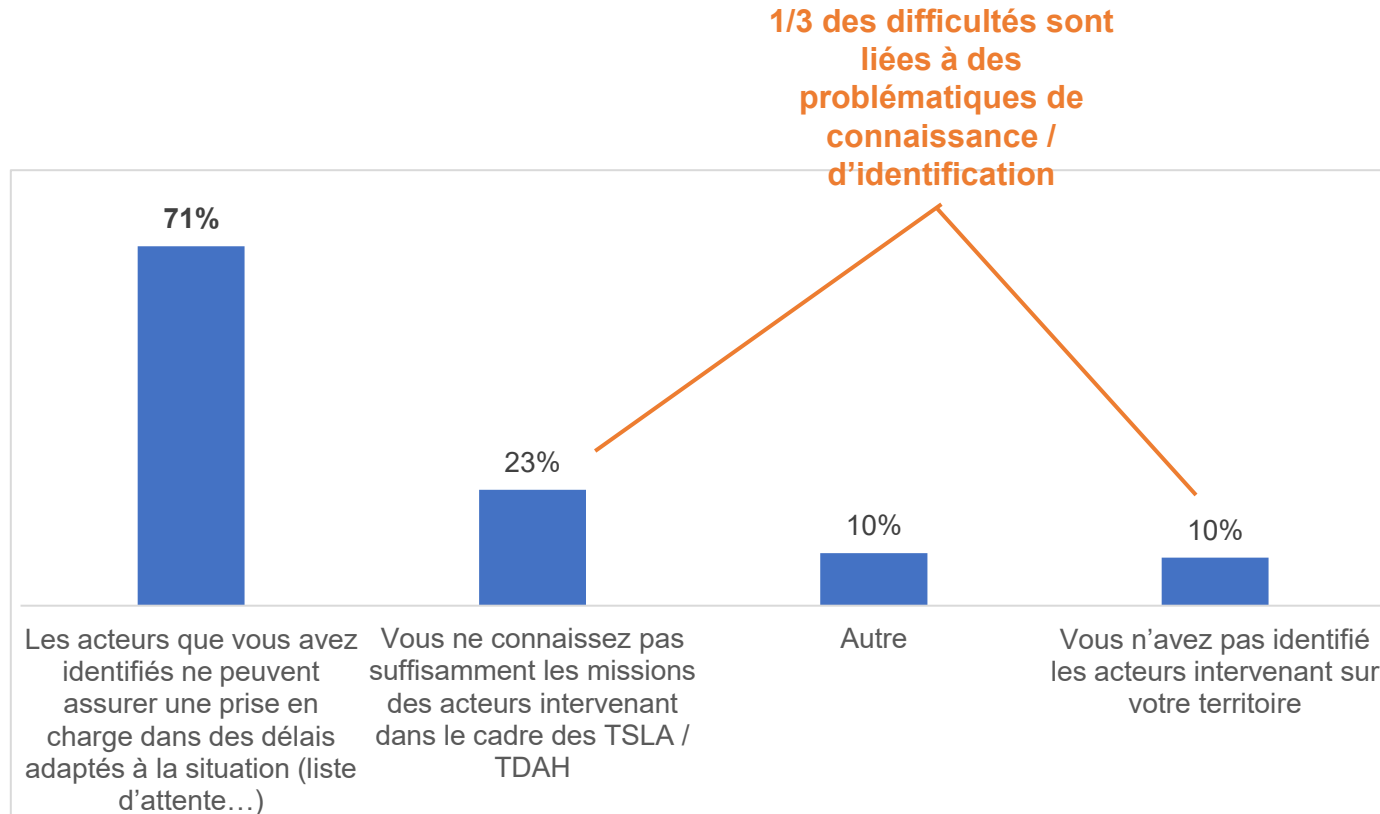
- **70% des répondants déclarent savoir vers qui orienter / réorienter.**
- **18% des professionnels** ont moins identifié les possibilités d'orientation / de réorientation :
  - **20% des professionnels exerçant en libéral** / 12% des professionnels exerçant au sein d'une structure ;
  - **22% dans les Bouches-du-Rhône** / 11% dans les Alpes-Maritimes / 5% dans le Var.

Ces professionnels connaissent moins bien les missions des différents acteurs (CMPP, CMP, CAMSP, PCO, Neurodys, CERTA, Associations de parents). Ils ont plutôt identifié les missions des médecins spécialisés dans le TDAH et professionnels de ville spécialisés.

Pour 76% d'entre eux, « le rôle de chaque acteur n'est pas clairement défini ni lisible ».  
Les deux tiers déclarent une part de leur activité / un niveau de connaissance des TSLA / TDAH important.

# Orientation des 7-12 ans

Q11 - A quels types de difficultés êtes-vous confronté lorsque vous orientez / réorientez un enfant de 7-18 ans avec TSLA / TDAH ?



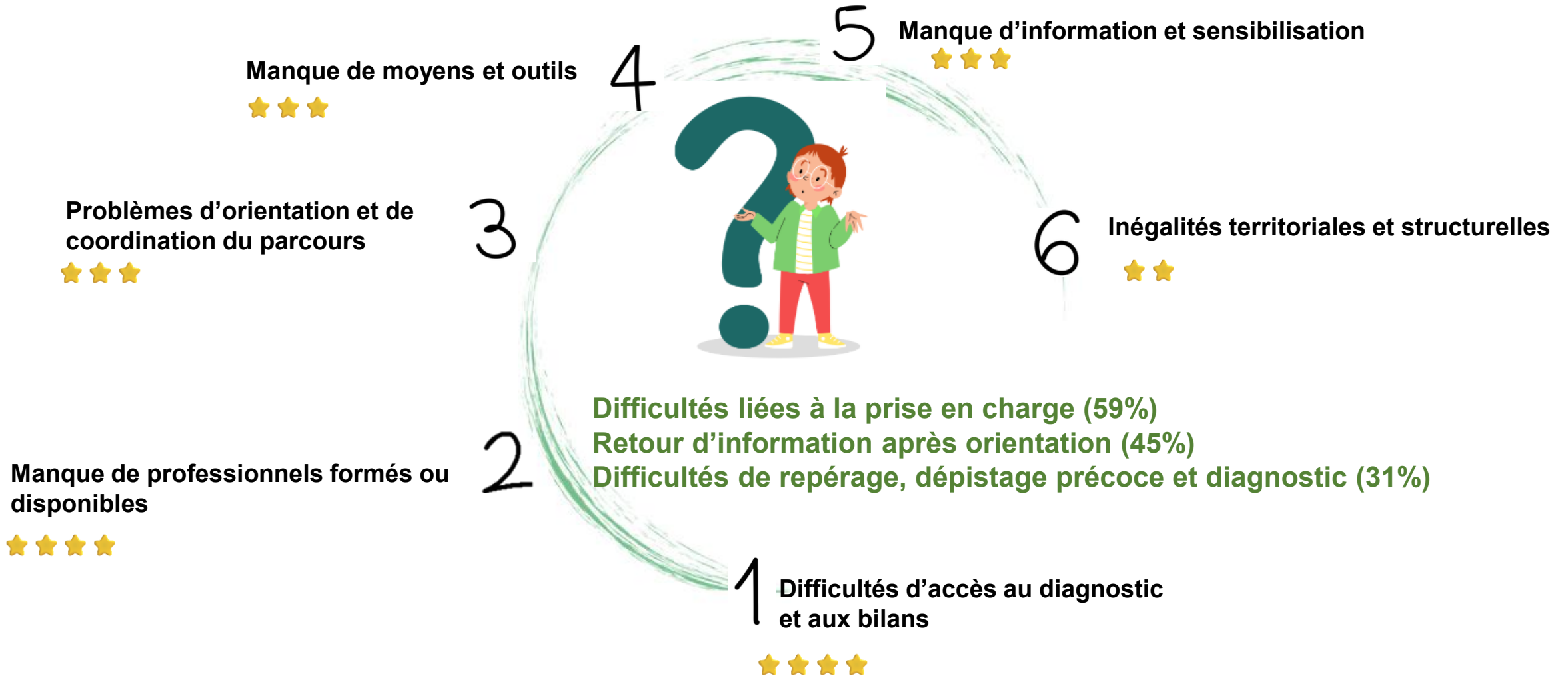
**91% des répondants sont confrontés à des difficultés.**

## Autres difficultés :

- *Accompagnement des +15 ans vers des dispositifs d'accompagnement à l'élaboration d'un projet professionnels adapté à leurs envies et leurs besoins.*
- *Accompagnement des familles, des enseignants*
- *Orientation à l'âge adulte*
- *Financements*
- *Si reste à charge (en lien avec les transports notamment) pour éventuelle PEC par la Cpm (fonds ASS)*
- *Formation des enseignants, aides scolaires adaptées et systématisées, indépendantes du bon vouloir de chacun*
- *Information des usagers (professionnels de la santé et de l'EN, et familles) et orientation initiale dans le parcours TSLA/TDAH*
- *Gros problème de double prise en charge*
- *Problème de double prise en charge, c'est une catastrophe cette décision pour les CMP*

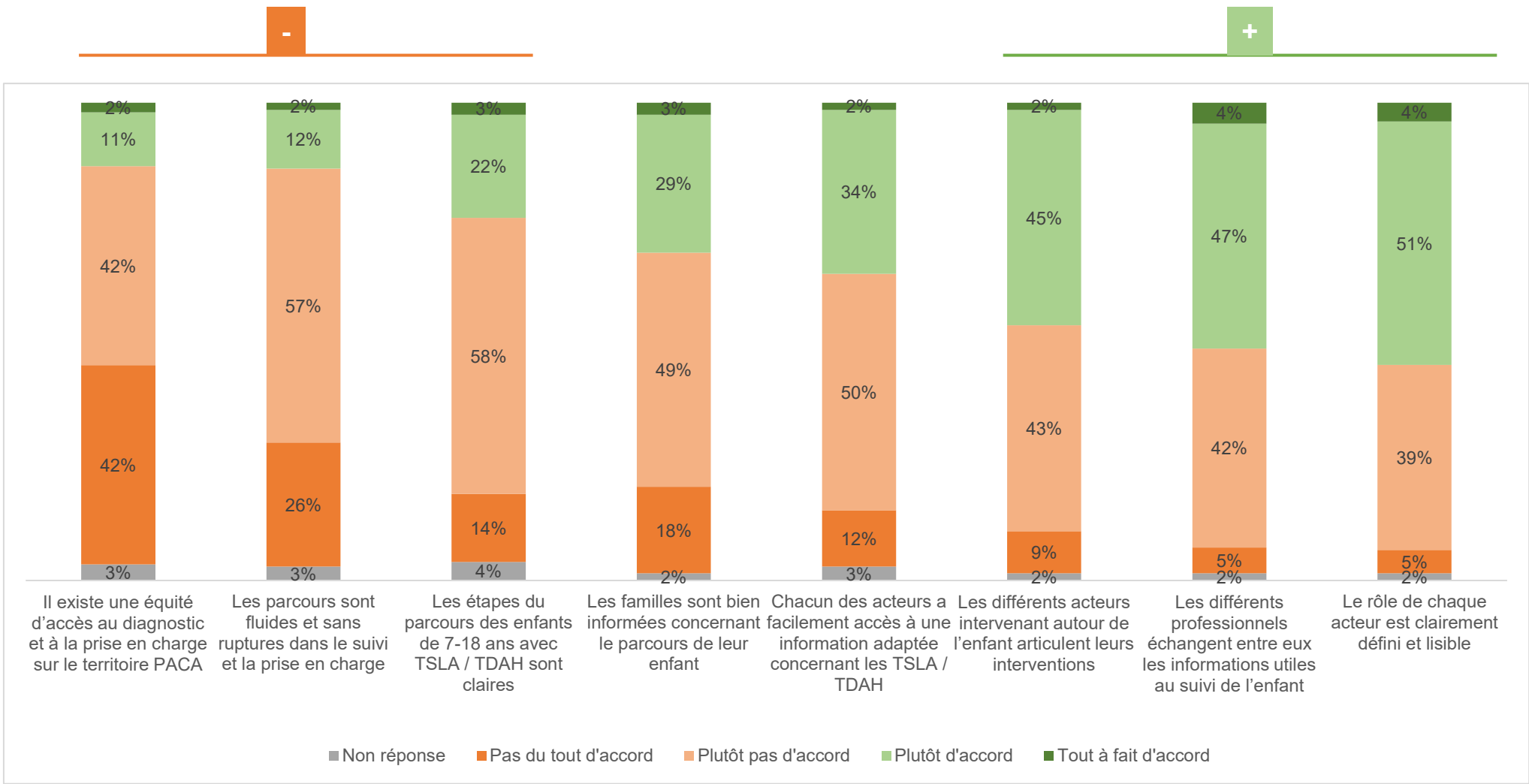
# Orientation des 7-12 ans

Q12 - Avez-vous identifié d'autres difficultés dans le cadre de la prise en charge et du suivi des patients de 7-18 ans avec TSLA / TDAH ?



# Perception du parcours des enfants avec TSLA/TDAH

Q17 - Pour chacun des éléments ci-dessous, merci d'indiquer votre niveau d'accord :



Les différents profils de répondants partagent ces perceptions.

# Les points forts du parcours

Q19 - Selon vous, quels sont les points forts du parcours TSLA / TDAH pour les 7-18 ans en région PACA (ce qu'il convient de préserver voire de renforcer) ?

## Dispositifs et structures spécialisées

*Existence de dispositifs : PCO, CERTA, Neurodys, Résodys, CMPP, CAMPS.*

*Le développement de la PCO élargie au-delà de 7 ans.*

*Quelques équipes pluridisciplinaires permettant une prise en charge globale et intégrative (type CMPP).*

## Coordination et travail pluridisciplinaire

*La pluridisciplinarité possible dans le cadre du diagnostic et des prises en soins.*

*Généralisation de la coordination entre les différents professionnels (RCP).*

*L'intervention de Résodys pour les situations les plus sévères et complexes : appui aux familles, aux professionnels, aux écoles*

## Accès aux soins et parcours de santé

*La mise en place des PCO permet d'accéder à des soins en libéral dans l'attente de la constitution du dossier MDPH.*

*Accès aux bilans pour les familles en cours d'amélioration : Neurodys PACA et PCO.*

## Réactivité

*L'arrivée des PCO permet d'accélérer la prise en charge des enfants.*

*La PCO permet une prise en charge plus précoce mais est victime de son succès.*

*Un accompagnement global du patient tout au long de son parcours de vie*

## Liaison avec l'Éducation Nationale et dispositifs inclusifs

*Des initiatives en lien étroit avec l'EN (ex: PAS, Cap École, liens Résodys/CIO).*

*La démarche inclusive de l'école et les projets adaptatifs.*

*Les PAS peuvent désormais repérer ces enfants.*

*Lien et échanges avec l'EN.*

# Les points du parcours à améliorer

Q20 - Et quels seraient les points à améliorer en priorité ?



## Moyens humains

Médecins coordinateurs / Professionnels (surtout orthophonie) / Liens avec les libéraux / Mieux informer les enseignants des parcours / Effectifs et équipes pluridisciplinaires coordonnées.



## Accès aux soins et aux structures

Soins orthophoniques / Nombre de places dans les établissements spécialisés / CAMSP et CMP en priorité / Nombre de PCO 7-12 ans et de prises en charge de Résodys.



## Formation des professionnels

Médecins niveau 1 et niveau 2, dont prescripteurs de méthylphénidate. / Former les professionnels aux TSLA/TDAH. / Sensibilisation du personnel scolaire et des enseignants. / Formation des MG et pédiatres aux TSLA/TDAH.



## Coordination et communication

Créer un guichet unique pour obtenir des informations sur les parcours. / Courrier aux professionnels expliquant le parcours coordonné et le rôle de chacun. / Fluidifier les parcours, développer des outils partagés. / Un parcours clair avec des intervenants identifiés, sans doublon.



## Accompagnement des familles

Aider les familles à mieux s'orienter dans leur parcours de soins / Accompagnement suite au diagnostic (soutien scolarité, groupes Barkley) / Éviter que les parents se perdent et soient ballottés d'un service à l'autre.



## Simplification administrative et financement

Faciliter les aides financières pour les prises en charge (psychomotricité, ergothérapie). / Faciliter les démarches MDPH / Simplification administrative et fonctionnement de la MDA.