



COMPTE-RENDU DE LA RENCONTRE InterCAMSP ORTHOPHONISTES

Présentes :

- Marion PETICARD (Camps DA Marseille)
- Guillemette EUZENAT (Camps DA Marseille)
- Adélaïde BONNET (Camps Polyvalent Marseille + libéral)
- Camille CHABAUD (Camps Polyvalent Marseille)
- Bettina LERDA (stagiaire ortho camps DA)
- Emma SENEGAS (stagiaire ortho Camps DA)
- Valentine FALLET (Camps DA Marseille + IPSIC)
- Coralie CAPITAIN (stagiaire Camps d'Aubagne)
- Laetitia ESPANET (Camps d'Aubagne + libéral)
- Hugo HOBREAUX (stagiaire Camps d'Aubagne)
- Marie DELAISSE (Camps Manosque + libéral) - Cathy Molina + Agnès Pierre : absentes
- Sarah APPEY MARINIER (Camps de la Rose Marseille + CMP Edouard Toulouse)
- Solenne LAURENT (Camps DA Marseille + IME SESSAD)
- Julie RICCIO GRONDIN (Camps d'Aubagne + CMPP Florian)

Matinée :

- 09h00 -09h30 : Arrivée et accueil
- 09h00 -09h30 : Tour de table
- 09h40 : Outils d'évaluation des pré-requis de la communication chez les enfants porteurs de TSA.

L'ECSP - Échelle de Communication Sociale Précoce (pour le très jeune enfant)

- Évaluation de la communication et des prérequis à la communication orale des jeunes enfants – jusqu'à l'association de deux mots.

Trois domaines : interactions sociales + attention conjointe + adaptation et régulation du comportement. On regarde comment l'enfant initie, répond et maintient.

Principe : on présente un jeu hors de portée de l'enfant. Ex : jeu mécanique → est-ce qu'il donne / repousse / demande de l'aide / émet un son, etc. ? Puis on remonte l'objet : comment réagit-il ?

Répondre à des consignes : « Montre-moi la vache dans le livre. »

- Si on montre un objet, le regarde-t-il ou non ?
- Si on fait un gros bruit, le regarde-t-il ou non ?

Matériel : objets sociaux, livres, chansons, interactions physiques, coucou-caché.

On obtient des âges de développement pour chaque domaine + cela permet de cibler ce qu'il faut travailler pour chaque enfant.

Avantages : plus fin qu'Evalo BB.

Conseils : Faire en deux fois si niveau pas mal / si niveau très bas : une fois suffit + filmer
→ À faire en entier

VB-Mapp (formation de Valentin Beaujeard)

Pour les enfants avec très peu ou pas de langage verbal.

Faire un profil de l'enfant : Que met-il en place au niveau des demandes ? On peut donc le faire même en l'absence de langage oral. Quelles sont ses réactions dans le jeu ? Fait-il des imitations ?

Tableau avec des jalons : permet de fixer des objectifs avec des jalons, puis d'observer précisément où l'enfant a progressé.

-> ex. Niveau 1 (0-18 mois) : domaines mande - demande, tact - dénomination, désignation, appariement visuel, jeu, social - comportement avec les autres, vocal - sons, imitation)
- dans chaque domaine : 5 points de score (un point : un comportement très précis) - quand les 5 points sont atteints, on passe au niveau supérieur dans le domaine. Très précis dans chaque domaine.

- Sur les prérequis : pas idéal, peu mis en avant.
- Une partie "comportements à problèmes" : on les cote. Ex. : très peu de regards. Donne des objectifs précis pour la rééducation → rendre le tableau plus homogène.
- À faire passer quand on connaît un peu l'enfant, sur quelques fois.

Formation ABA Charlotte Gamard - approche comportementaliste ABA

→ On peut sélectionner quelques items.

Modèle de Denver - ESDM

Curriculum des compétences de l'enfant (autonomie, jeu, imitation, cognition) jusqu'à 48 mois.
Très long à faire passer mais très précis. Objectifs bien définis. Permet d'être organisé.e dans la séance.

- Communication réceptive / expressive, jeux, compétences sociales.
- Être deux pour le faire passer. À la base, conçu pour les enfants en centre, avec une prise en charge intensive ++. L'idéal : que le comportement soit travaillé avec tous les professionnels pour observer toutes les compétences. Le modèle de Denver a également été développé pour les parents : il existe un livre rempli d'outils à mettre en place à la maison (pendant le change, le bain, etc.), ce qui redonne autonomie et confiance aux parents.
- Issu de l'ABA, mais avec une approche davantage centrée sur le jeu de l'enfant, en s'y insérant pour y intégrer nos objectifs. Renforceurs d'abord ludiques, puis sociaux.
- Il y a aussi une partie sur le comportement, comme dans le VB-Mapp.
- Solliciter la demande avec des jeux sensoriels comme les chatouilles.
→ Sélectionner les domaines qui nous intéressent.

Formations outils d'évaluation :

- Formation Ediformation – Construire et appliquer un programme d'intervention global auprès de jeunes enfants TSA.
- CAMSP Manosque : pas d'outils spécifiques. Formation PREL suivie – concerne les profils d'enfants ayant développé un langage très plaqué, sans compréhension réelle. Cette approche va cependant assez à contre-courant des recommandations pour les TSA.
- Formation Julie Fombonne (structure + libéral TSA) : prise en charge orthophonique des enfants/adolescents TSA avec ou sans DI. Formation très concrète, axée sur la prise en charge avec jeux, activités, etc.
- Lorène Thil-Duquenoy : formation TSA – TD Snap.
- PCO formation à Aix : prérequis nécessaires pour mettre en place une CAA ?
- Formation Gaëlle Metens ; Instagram @gaellelogo.

→ 11h00 – 11h15 : Pause

→ 11h15 – 12h30 : Partage d'expériences sur la mise en place des premiers outils de communication chez les enfants porteurs de TSA

- Coralie (stagiaire) : mémoire TLA en lien avec les comptines. Ajout d'un TLA de choix de comptines. Support papier (fait sur TD Snap) – enfants de 3/4 ans. Idée : familiariser les enfants avec les pictos, première étape pour les intéresser aux pictos. Les parents s'en saisissent ++.
- Colonnes récurrentes : oui / non / encore / fini ... + je / tu / qui ? / où ?
- CAMSP – Groupe Comptines : projet TLA Comptines non adapté au groupe en raison du polyhandicap (roulé, malvoyant). Porte-clés des comptines pour le choix des comptines ou porte-cartes émotions : à glisser dans le sac.
- Pictos scratch avec des comptines également.

- Pas de prérequis à une CAA !! La chronologie qu'on a apprise (photo puis picto) ne sert à rien ! Il faut commencer directement par l'abstrait, car il est plus compliqué de changer ensuite. Ne pas voir cela comme une progression linéaire, mais comme une adaptation à chaque enfant.
- Formation PECS : les pictos favorisent la généralisation.
- Pour construire un TLA : Word + Arasaac ou TD Snap ou Proloquo2Go ou Caapables.

→ 12h30 – 13h30 : Pause déjeuner

Après-midi :

→ 13h30 – 14h45 : Cas cliniques : Présentation par le CAMSP DA – cas d'enfants sourds et porteurs de TSA. Autres cas cliniques possibles.

- N., 5 ans, TSA + surdité, signant en LSF sans appareils.
- Personnes pour accompagner en crèche : assistantes maternelles qualifiées pour les enfants porteurs de handicap (plutôt pour les parents aisés, car cela doit coûter cher) – Les Maries Poppyn's des Temps Modernes (0 à 18 ans).
- AMP au CAMSP d'Aubagne : accompagnement en crèche et/ou à l' cole

→ 14h45 – 15h00 : Pause + Visite du site Salvator

→ 15h00 – 16h30 : Echanges libres – Décision du prochain thème pour une journée InterCAMSP

- Questions des réunions : trouver un temps pour se réunir entre orthophonistes
- Question des supervisions : 1x par mois à Manosque

Question des supervisions : 1x par mois à Manosque

Prochaine rencontre :

- Où ? Hôpital Nord ? CAMSP D'Aubagne ?
- Thème ? Le polyhandicap ? - visuel / neurovisuel : faire venir un.e orthoptiste ?
- Quand ? Mois de juin un mardi

Bibliographie et formation :

- Communication alternative Améliorée : BEUKELMAN et MIRENDA – Edition Deboeck Supérieur
- Ideereka : site
- CRAIF formation gratuites sur thèmes divers + plateforme.
- L'intervention précoce en autisme pour les parents avec le modèle de Denver
- Faciliter la communication et le développement sensoriel des personnes avec autisme - Corinne Bastier ed. Dunod