



Trophées des métiers de l'humain 2024

Dossier de Candidature

avec le soutien de





LES TROPHÉES

3 catégories : petite enfance/périnatalité/médico-social

- **Interprofessionnelle** : favorisant la coopération entre différents acteurs du médico-social, de la périnatalité et de la petite enfance pour une prise en charge globale des familles et des enfants.
- **Accompagnement des familles** : apporte un soutien collectif ou inclusif aux familles en situation de vulnérabilité.
- **Innovation dans les pratiques professionnelles** : intègrent la solidarité au cœur des pratiques des professionnels, que ce soit à travers des méthodes de travail collaboratives ou des programmes centrés sur l'entraide et l'inclusion.

Description de le ou la professionnel.le

- Nom de la structure : CAMSP Paris Nord
- Activité principale : accueil ambulatoire d'enfant en risque ou présentant un TND
- Adresse de la structure : 24 rue Marx DORMOY 75018 PARIS
- Date de création :
(réponse uniquement pour les libéraux ou entrepreneurs)
- Téléphone : 01 55 26 96 50
- E-mail : bhamann@lesjoursheureux.asso.fr
- Site internet de l'activité ou de la structure : <https://lesjoursheureux.asso.fr/>
- Joindre votre logo en haute résolution
(pièce jointe)

Résumé du projet : (5 lignes minimum)

Comment développer la COMMUNICATION ALTERNATIVE AUGMENTEE (CAA) au sein d'un CAMSP ? Comment développer les outils de la CAA au-delà des prises en charges du CAMSP ?

Ces deux questions sont les points de départ de notre réflexion collective et pluridisciplinaire, qui nous ont amené à créer un large projet pluriannuel et multidimensionnel de développement de la CAA au CAMSP Paris Nord.

Ce projet se développe depuis 3 ans et se décline sur différentes dimensions :

- La formation
- Les investissements
- La recherche de financement
- Un sous projet subventionné par le CNL : TIC TAC c'est l'heure du livre !
- Des animations culturelles
- Et bien sûr, au cœur du projet individuel de chaque enfant avec les Tableaux de Langage Assisté (TLA)

Qu'est-ce que la CAA ? pourquoi la CAA en CAMSP ?

Ce sont les moyens de communication utilisés pour remplacer (communication alternative) ou compléter la parole (communication augmentée) signes des mains, ou pictogrammes organisés en tableaux, en classeur ou sur tablette.

La CAA est destinée à toute personne qui ne développe pas ou pas assez son langage oral, dans le cadre de troubles moteurs, du développement intellectuel, du spectre autistique, troubles spécifiques du langage, polyhandicap etc.

La CAA soutient la compréhension : elle permet à l'adulte de ralentir (le temps de pointer les pictogrammes ou de signer en même temps qu'il produit les mots), de s'exprimer par des phrases plus simples avec un vocabulaire plus redondant (qui facilite donc la mémorisation des mots), et d'apporter un soutien visuel à l'enfant.

Afin de fournir un « bain de langage adapté » pour les enfants accompagnés au CAMSP notre projet s'est déployé dans différents domaines :

- **La formation**

Afin de créer et de développer une culture CAA chez **l'ensemble des professionnels de l'équipe** nous avons commencé ce projet par la formation de tout le personnel. En 2022 tous les professionnels du CAMSP sont formés au MAKATON, ce sont 650 heures de formations qui sont suivies par toute l'équipe, des médecins aux secrétaires. Une formation initiale n'étant jamais suffisante un dispositif permanent de révision mensuel en petit groupe est animé par les orthophonistes du CAMSP.

Très vite, l'enjeu **de la formation des parents** nous a semblé essentiel. En effet les troubles de la communication des enfants impactent la communication entre le parent et son enfant, c'est un handicap partagé. Il est donc essentiel que le parent puisse adapter sa communication à l'enfant il est en effet l'interlocuteur privilégié de celui-ci et donc se trouve quotidiennement en difficulté pour communiquer avec son enfant.

De même en tant qu'interlocuteur privilégié c'est lui qui va pouvoir stimuler son enfant par un bain de langage adapté et ainsi le faire progresser. Les parents, en utilisant les pictogrammes et en signant à la maison offrent à l'enfant un modèle et lui apprend ainsi à signer et utiliser les pictogrammes à son tour. Le parent étant présent aux côtés de l'enfant sur un ton beaucoup plus long que celui des professionnels il a beaucoup plus d'opportunités de stimuler et faire progresser son enfant.

Afin que ce projet ne soit pas limité par les difficultés sociales de certaines familles nous avons cherché les financements pour proposer gratuitement une formation de 2 jours à Makaton à un groupe de parents.

- **La recherche de financement**

Dès le début du projet nous comprenons que nous ne pourrions pas le réaliser dans toutes ces dimensions sans rechercher des financements complémentaires.

La formation Makaton offerte aux familles du camsp a été financée la première année sur des CNR et pour les 2 années à venir par la subvention du fond de dotation de l'association vie et avenir.

Le projet « TIC TAC c'est l'heure du livre » a pu se réaliser grâce à l'obtention d'une subvention du Centre National du Livre CNL.

- **Les investissements**

Le projet de CAA s'est également adossé sur une série d'investissements. La Communication Alternative Augmentée Nécessite l'achat de matériel et notamment de logiciels. Elle doit également se développer dans une signalétique spécifique et adaptée. Nous avons travaillé avec un cabinet de graphisme spécialisé accessibilité et handicap afin de développer une signalétique cohérente reprenant une base commune de pictogrammes en lien avec le projet de CAA. Cette signalétique comprend 3 volets : une signalétique externe, une signalétique interne réglementaire, et une signalétique adaptée aux enfants qui permet une identification modulable des salles d'activité par pictogramme fléchage et photos des professionnels.

L'établissement a également investi dans un logiciel dont nous avons acheté 10 licences afin qu'ils soient largement disponibles pour une grande partie de l'équipe. Ce logiciel a été choisi en équipe, il permet la réalisation de tableaux de langage assisté TLA. Les TLA sont utilisés pendant les séances ils sont présentés et remis aux familles pour une utilisation au domicile et présentée et remis en crèche ou colle pour une utilisation dans les lieux de socialisation ou de scolarisation de l'enfant. La formation de l'ensemble de l'équipe et les temps dédiés permettent que les TLA ne soient pas uniquement la mission des orthophonistes mais puisse être réalisée par maximum de professionnels.

- **Un projet subventionné par le CNL : TIC TAC c'est l'heure du livre !**

Notre projet CAA comprend également un projet spécifique et autonome : « TIC TAC » c'est l'heure du livre ». Ce projet a obtenu un financement du Centre National du Livre qui nous a permis d'acheter 300 exemplaires du « *livre des bruits* » édition l'école des loisirs.

Le projet se décline en différents modules d'activités distinctes : il permet **d'offrir un livre-outil** du développement des prérequis de la communication à toutes les familles. Il développe **des ateliers** rassemblant plusieurs familles, leurs enfants et une orthophoniste pour découvrir comment exploiter le livre et développer en famille les prérequis de la communication. Cet atelier de groupe est proposé aux enfants et à leurs familles dans le cadre de leur projet d'accompagnement au CAMSP. En outre, les orthophonistes enregistrent **des vidéos** d'utilisation du livre des bruits avec les signes Makaton ; vidéos qu'elles donnent aux familles afin de poursuivre le travail en autonomie.

« TIC tac c'est l'heure du livre » a aussi permis de développer le **partenariat avec une bibliothèque municipale** de l'environnement. Les animateurs de la bibliothèque municipale viennent une fois par mois faire une matinée d'animation en salle d'attente. Les familles éloignées du livre sont invitées à découvrir et à s'inscrire à la bibliothèque. Les orthophonistes du CAMSP participent à des animations au sein de la bibliothèque en faisant des lectures signées.

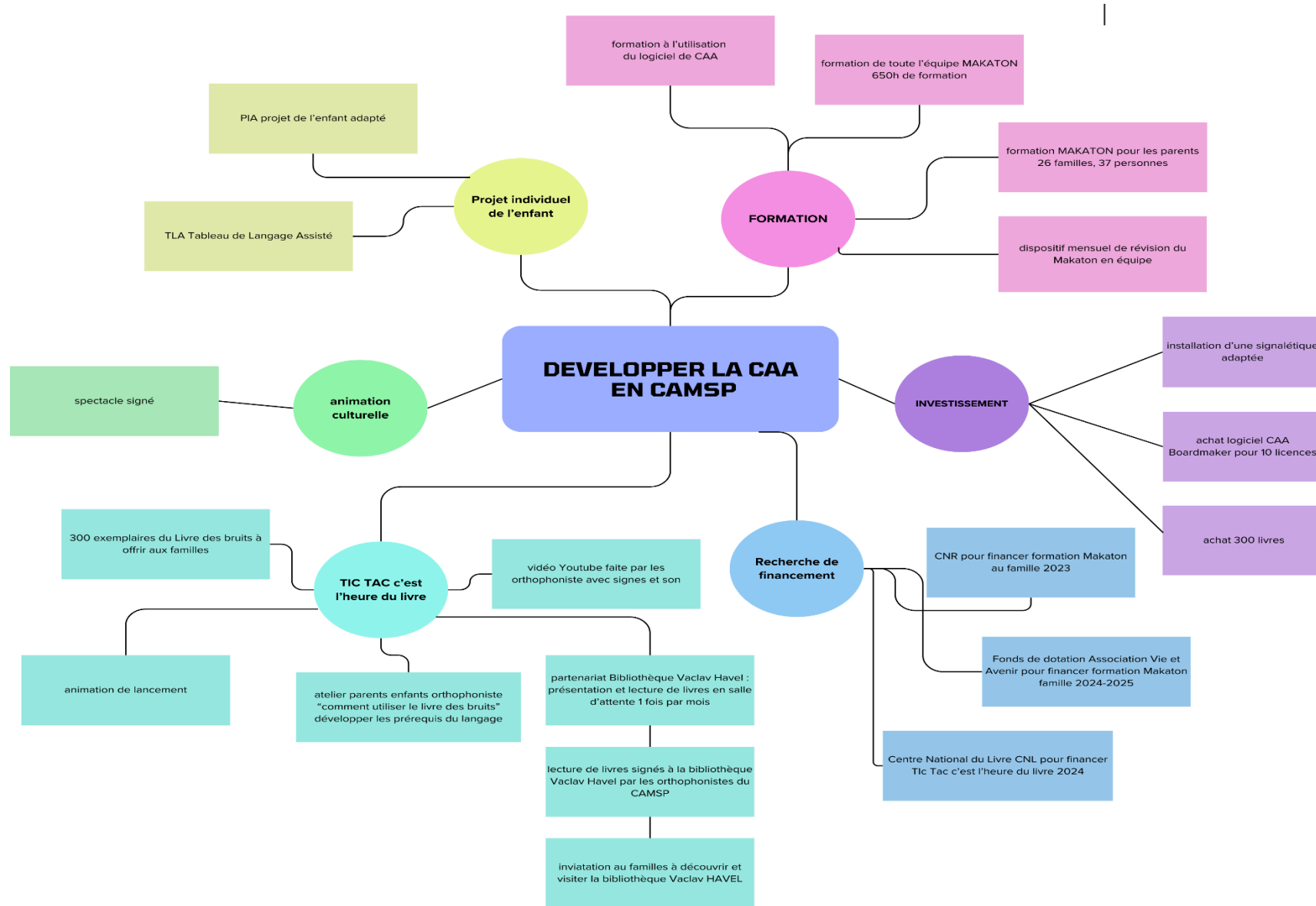
- **Animation culturelle**

Pour développer réellement une culture CAA au sein du CAMSP il nous a semblé intéressant que notre animation annuelle de spectacle intègre également la communication alternative augmentée. C'est donc un spectacle signé mettant en œuvre le visuel des pictogrammes qui a été proposé aux parents et aux enfants.

- **Et bien sûr, au cœur du projet individuel de chaque enfant**

Tous ces dispositifs permettent de créer une culture CAA dans l'établissement mais l'essentiel est dans le projet individualisé de l'enfant. Ces dispositifs exposent l'enfant à un environnement porteur d'informations visuelles par la signalétique et les TLA affichés lui offre un environnement humain propice à la communication.

De plus selon le projet de l'enfant les TLA seront proposés en séance, en famille, à la crèche ou à l'école pour accompagner le développement du langage. Enfin une version adaptée à l'enfant, de son projet individuel d'accompagnement lui est remise au moment de la signature du DIPC.



2022

FORMATION → Formation Makaton pour l'ensemble de l'équipe
650 h de formation cumulée

INVESTISSEMENT → définition du projet signalétique de 3 volets
cohérent entre eux: externe, interne et adaptée
→ Achat logiciel Boardmaker (Tableau de Langage
Assisté)

**Recherche de
financement** → demande de CNR pour formation et
investissement

2023

FORMATION → Formations Makaton pour les familles: 4 jours de
formation gratuites (37 familles / 26 familles)
2 séances de révisions pour familles

→ Révision mensuelle en équipe des signes
Makaton

→ sensibilisation au logiciel Boardmaker en petits
groupes

**Projet
individuel de
l'enfant** → production de TLA tableau de langage Assité
selon les projets et besoins des enfants
→ production de TLA tableau de langage Assisté
pour affichage dans le CAMSP

**animation
culturelle** → spectacle signé "les soeurs Lampions"

2024

INVESTISSEMENT → Mise en place de la signalétique
→ achat 300 livres subventionné par le CNL

**TIC TAC c'est
l'heure du livre** → Tic Tac c'est l'heure du livre : travail sur les pré-
requis à la communication
• atelier de groupe pour apprendre à utiliser le
livre avec les enfants
• un livre offert
• des vidéos des bruits et signes

FORMATION → Révision mensuelle en équipe des signes
Makaton

→ Formations Makaton pour les familles: (2 jours
de formation pour 12 familles)

**Projet
individuel de
l'enfant** → production de TLA tableau de langage Assité
selon les projets et besoins des enfants
→ projet adapté picto remis à l'enfant à la
signature du DIPC

**Recherche de
financement** → subvention du fonds de dotation de l'Association
vie et Avenir pour financer la formation
MAKATON des familles en 2024-2025

DEVELOPPER LA CAA AU CAMSP PARIS NORD

admission
remise d'un DIPC CAA
à l'enfant

ateliers collectifs
parents-enfants
ortho

animations
bibliothèque en
salle d'attente

vidéos Youtube
d'accompagnement

suivi orthophonie
individuel ou en
groupe

animation
bibliothèque et
spectacle signé

un livre offert

atelier collectif parents et
enfants "TIC TAC c'est
l'heure du livre"
découvrir comment soutenir
les prérequis de la
communication avec le
LIVRE du BRUIT

Formation des
parents au
MAKATON

TLA selon le projet
individuel de
l'enfant

RdV ponctuel de
guidance avec
orthophoniste

SIGNALETIQUE

affichage de TLA

SIGNALETIQUE

affichage de TLA

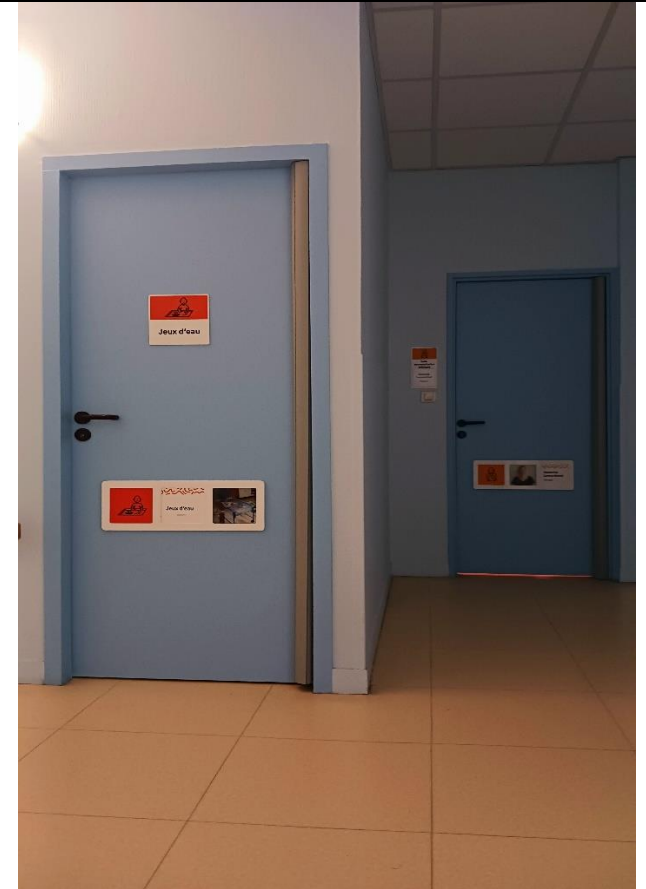
SIGNALETIQUE

affichage de TLA

SIGNALETIQUE

PARCOURS USAGER CAA

SIGNALETIQUE



TEMOIGNAGE DE LA FORMATION DES FAMILLES

Qu'avez-vous pensé de la formation ?

« Je suis très contente, j'avais déjà commencé les signes. Je voulais commencer les pictos mais je n'avais aucune idée de comment commencer, j'ai lu beaucoup dessus mais ça partait dans tous les sens. Là je comprends la méthode, comment commencer, prendre le temps de bien montrer chacun des pictos.

Je suis très heureuse, je remercie le CAMSP de permettre aux parents de faire une formation comme ça, c'est vraiment important. Et j'espère que tous les parents pourront en bénéficier parce que c'est pas une option. Avec nos enfants c'est très compliqué de communiquer, je pense que ça devrait être pris en compte dès le départ. »

En rentrant à la maison, qu'avez-vous envie de mettre en place ?

« Ah mais j'ai déjà commencé hier ! Je me suis rendu compte que je signais juste un mot comme ça de temps en temps. Je suis rentrée hier, j'ai pris le temps de la regarder et de lui faire les signes, de bien faire tous les mots, tout doucement.

Avant je signais juste manger, boire, encore, fatiguée, colère, bain, dormir, peur en gros. Là j'ai fait des phrases avec elle, c'était chouette parce qu'elle me regardait bizarrement mais elle me regardait.

Et pour les picto, là on va commencer petit à petit à étiqueter l'environnement.

Mais là de voir hier qu'elle me regardait vraiment essayer de faire une phrase avec elle. Elle comprend qu'on lui parle, elle n'a pas encore les moyens de répondre. Ça serait bien de développer les deux méthodes, pour qu'elle ne soit pas juste réceptrice mais qu'elle puisse aussi s'exprimer. Et pas juste « je veux manger », « je veux boire » mais « j'ai envie de faire ça », « j'ai fait ça aujourd'hui ». Ça construit son identité en fait, qui est autres que juste ses besoins. »

Qu'avez-vous pensé de cette formation ?

« J'avais déjà quelques bases j'avais fait une formation d'une cinquantaine d'euro en ligne qui m'avait appris des signes comme manger boire, changer la couche. Mais là j'arrive à faire une phrase ! Je ne savais pas faire de phrases avant !

Et je suis venue avec mes filles. Et ce que je voulais c'est que tout le monde puisse parler comme ça avec Zachary, c'était pas le cas maintenant et je vois, juste hier, on est partis au parc après la journée de formation et elles ont signé.»



Déposer le dossier

à contact@doucetribu.fr, avant le 31 octobre 2024, 18h00.

N'oubliez pas de joindre le logo de votre structure ou activité