

Amandine LECOUFLE  
Educatrice spécialisée  
libérale

PARCOURS  
PROFESSIONNEL

FORMATIONS

Conduite d'entretien avec les familles,  
approche systémique, La durance

Accompagnement d'enfants présentant  
des TND/TSA, mise en place d'une  
éducation structurée, INCI CORDIER

Snoezelen, Line BERBIGIER

Collaboration avec les parents et guidance  
parentale, FORMAVISION

TDAH, outils d'intervention pour enfants et  
adolescents, EDI FORMATION

Evaluer pour enseigner un moyen de  
communication alternatif, EDI  
FORMATION (décembre 2024)



EDUC ET SENS

# PUBLIC ACCOMPAGNE

ENFANTS/ADOLESCENTS PRESENTANT DES  
TND/TSA ET LEUR FAMILLE

SECTEUR CARPENTRAS ET ALENTOURS/ VAISON LA  
ROMAINE/ SAULT

FAMILLES ORIENTEES PAR LA PCO/ PCPE/CAMSP  
PLATEFORME AUTISME INFO SERVICE

# MODALITES D'INTERVENTIONS

- Interventions à domicile, pour des sorties à l'extérieur en milieu scolaire, du lundi au vendredi de 9h à 17h.
- Interventions flexibles, qui s'inscrivent dans les routines du quotidien, pour répondre à des besoins spécifiques et qui s'adaptent à l'emploi du temps de l'enfant.
- Posture professionnelle inspirée de la systémie, posture basse, respectueuse du rythme de la famille, vigilance à ce que les visites à domicile ne représentent pas un stress supplémentaire.
- Analyses de la Pratique Professionnelle psychologue clinicienne.

# Collaborer avec les familles, comment?

## Première phase :

- La rencontre, le recueil des attentes, évaluation de la disponibilité de la famille , le niveau de fatigue, de stress, les facteurs de vulnérabilité (composition de la famille, ressources extérieures, disposition du logement, parent isolé, ressources extérieures, contexte socio-économique, troubles importants de l'enfant, qualité du sommeil, problèmes de santé, la barrière de la langue), évaluer comment communique la famille, suradaptation au handicap.
- Instauration de la relation d'aide, écoute active, répondre aux questionnements concernant les difficultés de leur enfant, étayage théorique autour des TSA, particularités sensorielles.
- Echange et évaluation avec la famille des besoins repérés, des points d'appuis, des centres d'intérêt de l'enfant (activités sensorielles), présentation d'activités réalisables avec l'enfant.
- Liens avec les partenaires avec l'accord de la famille.

# Collaborer avec les familles, comment?

## Deuxième phase :

- La mise en place avec la famille du Projet d'Accompagnement Individualisé autour des grands domaines de compétences, axes de travail prioritaires avec la famille, détermination d'objectifs concrets mesurables et proposition d'outils.
- Communication lorsqu'il y a un décalage entre les attentes de la famille et les compétences réelles de l'enfant : **étayage sur l'importance des pré-requis scolaires, à la communication orale pour que la famille comprenne l'intérêt des supports de communication alternative par exemple.**
- Adaptation des interventions en fonction du niveau d'épuisement parental dans la quantité d'informations données, la présentation des outils, le déroulé des séances.
- Aider la famille à objectiver le comportement de leur enfant pour mieux comprendre les comportements problèmes (grille ABC)

# Collaborer avec les familles, comment?

## Troisième phase :

- Evaluation des outils, regards croisés avec la famille et échanges constants sur l'évolution de l'enfant, et avec les partenaires.
- Evaluation des objectifs et des axes de travail prioritaires.

# EXEMPLE DE PARCOURS

Enfant âgé de 4 ans présentant un TSA, rarement peut exprimer quelques mots isolés.

Contexte familial : Fratrie de 2 enfants rapprochés, père ne comprend pas et ne parle pas le français mais investi dans les différents rendez-vous pour son fils, mère pleine d'énergie, qui s'entoure de professionnels en libéral, d'autres mère d'enfants présentant un TSA, famille qui a des ressources extérieures (famille proche).

Orthophonie, psychomotricité, séances éducatives (1h30/semaine)

## LES ATTENTES

La famille aimerait que l'enfant puisse être capable d'exprimer une demande, un besoin ainsi que de comprendre des consignes simples. Une amélioration de ces deux choses pourrait lui faire progressivement comprendre des consignes complexes ainsi que les interdits à la maison. Ensuite cela pourrait se généraliser à l'école. Nous voulons aussi aider notre enfant à progresser dans la propreté et l'alimentation.

# LE PROJET D'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISE

## **AUTONOMIE DANS LA VIE QUOTIDIENNE**

Comportement ciblé : L'enfant reste assis pour manger 5 mins

L'enfant ne fait plus d'allés et retours dans la cuisine, il comprend les interdits

L'enfant mange avec ses couverts

L'enfant accepte de rester assis sur les toilettes

Moyens : Réorganisation/Structuration des espaces avec la famille, mise en place de déroulés visuels, couverts adaptés, régulation sensorielle, utilisation de renforçateurs, TIMER

## **COMMUNICATION**

Comportement ciblé : L'enfant fait ses demandes à l'aide de pictogrammes

Moyens : Mise en place de différents supports de communication alternatives, (porte clefs photos, déroulés visuels, initiation aux gestes MAKATON, puis ateliers type PECS, puis mise en place du classeur PECS, à la maison puis généralisation à l'école, sollicitations autour des pré requis à la communication orale.

## **APPRENTISSAGES COGNITIFS**

Comportement ciblé : L'enfant reste assis 5mins et coopère pour les activités, il ne sort plus tous les jeux de la caisse.

Moyens : Ateliers structurés, utilisation de renforçateurs, TIMER

# OBSERVATIONS/ EVALUATION

Le travail de collaboration avec les familles et l'utilisation des supports de communication alternative de manière répétée, ritualisée, quotidienne au domicile peut permettre des progrès rapides et importants notamment pour les jeunes enfants.

Pour l'enfant concerné, en une année de prise en charge conséquente en libéral on observe des progrès importants dans la gestion des interdits, l'autonomie dans la vie quotidienne, et surtout dans le domaine de la communication (intégration phase 1 du PECS, compréhension des pictogrammes photos, accès aux symboles, coopération pour les activités et consignes simples avec l'aide renforçateurs.

# LES FREINS DANS LA COLLABORATION AVEC LES FAMILLES

## **L'épuisement, la fatigue, le stress :**

Parents qui vont profiter des séances pour se reposer par exemple / Parents qui ne sont pas disponibles à accueillir de nouvelles informations.

Possibilité de séquencer les séances, solutions de répit.

## **La barrière de la langue :**

Echanges difficiles voir impossibles.

Liens avec les frères et sœurs de l'enfant

## **L'agencement des espaces, la cohabitation avec plusieurs familles :**

Séance au LAEP par exemple ou salles de jeu, adapter les créneaux horaires.

## **Les problèmes de santé.**



MERCI POUR VOTRE ECOUTE !

